#  Аналитическая справка

# по результатам ВПР (весна) 2022-2023 учебного года в МБОУ «Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М.»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М.» , были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, классах. ВПР в апреле-мае 2023 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в апреле-мае 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования, кроме учащихся 9 класса. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

1. класс - русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2022/2023 учебного года);
2. класс - русский язык, математика, история, биология.
3. класс - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов – обществознание и география .
4. «а» класс - русский язык, математика, иностранный язык ( английский), на основе случайного выбора предметов - история, физика .

7 «б» класс- русский язык ,математика, английский язык. На основе случайного выбора –обществознание и биология.

1. класс - Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - обществознание, биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей еѐ загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения ВПР зафиксировано одно нарушение.

Не скачан своевременно КИМ по обществознанию в 7 «б» классе. Активирован и проведен в рамках расписания – 3.мая 2023 года.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметы** | **Писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%** | **%****выполне ния** |  |
| **работу** | **выполнения** | **2023** |
| **4** | Русский язык | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 | 100 |  |  |
| Математика |  8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 100 |  |  |
|  | Окружающиймир | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 100 |  |  |
|  |
| **5 «а»** | Русский язык | 11 | 2 | 3 | 5 | 1 | 90 |  |  |
| Математика | 11 | 2 | 2 | 6 | 1 | 90 |  |  |
| История | 10 | 2 | 5 | 2 | 1 | 90 |  |  |
| Биология | 11 | 2 | 3 | 6 | 0 | 100 |  |  |
|  | Русский язык | 13 | 0 | 4 | 8 | 1 | 92 |  |  |
| Математика | 11 | 1 | 6 | 3 | 1 | 90 |  |  |
| История | 12 | 0 | 9 | 3 | 0 | 100 |  |  |
| Биология | 13 | 0 | 1 | 9 | 3 | 77 |  |  |
|  |
| **6** | Русский язык | 12 | 0 | 3 | 4 | 5 | 58 |  |  |
| Математика | 11 | 0 | 3 | 5 | 3 | 72 |  |  |
| Обществознание | 11 | 0 | 5 | 4 | 2 | 81 |  |  |
| География | 12 | 0 | 5 | 4 | 3 | 75 |  |  |
|  |
| **7 «а»** | Русский язык | 8 | 1 | 1 | 4 | 2 | 75 |  |  |
| Математика | 8 | 0 | 4 | 3 | 1 | 87 |  |  |
| Английский язык | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 100 |  |  |
| История | 8 | 3 | 3 | 1 | 1 | 87.5 |  |  |
| Физика | 8 | 2 | 1 | 2 | 3 | 62.5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский язык | 9 | 1 | 4 | 3 | 1 | 89 |  |  |
| Математика | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 |  |  |
| Английский язык | 9 | 1 | 2 | 6 | 0 | 100 |  |  |
| Биология | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 89 |  |  |
| Обществознание | 9 | 0 | 2 | 5 | 2 | 78 |  |  |
|  |
| **8** | Русский язык | 12 | 4 | 2 | 2 | 4 | 67 |  |  |
| Математика | 12 | 0 | 4 | 5 | 3 | 75 |  |  |
| биология | 13 | 0 | 4 | 7 | 2 | 84 |  |
| Обществознание | 11 | 0 | 2 | 8 | 1 | 90 |  |  |
|  |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:

##  класс -

1. **класс** - сложность составили следующие задания (менее 30%):

-морфемный разбор слова;

-морфологический анализ слова;

* определение основной мысли текста;

-объяснение значений выражений или пословиц, их применение в жизненных ситуациях.

*Выводы:*

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Орфография» - на уроках 5 минут на повторение и закрепление правил, работа с карточками.

«Морфемный разбор» - закреплять умение морфемного разбора у доски, давать индивидуальные задания.

«Морфологический разбор» - закреплять знания о частях речи как в групповых работах, так и индивидуально: работа с карточками, индивидуальные домашние задания.

«Работа с текстом», « Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи и в разных жизненных ситуациях - следует продолжить работу над текстом не только в рамках уроков русского языка, но и на уроках литературы – работа в группах и индивидуально с использование карточек с текстом.

Составление ИОМ для закрепления знаний по заданным темам.

1. **класс** - сложность составили следующие задания (менее 30%):

-соблюдение орфографических и пунктуационных норм;

* определение основной мысли текста;
* владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

*Выводы:*

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Орфография» - на уроках 5 минут на повторение и закрепление правил, работа с карточками.

«Работа с текстом», « Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи и в разных жизненных ситуациях- следует продолжить работу над текстом не только в рамках уроков русского языка, но и на уроках литературы – работа в группах и индивидуально с использование карточек с текстом.

Составление ИОМ для закрепления знаний по заданным темам.

1. **класс**-сложность составили следующие задания (менее 30%):
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в

письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

 *Выводы:*

необходимо усилить работу в таких направлениях, как

«Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», распознавание лексического значения слова в контексте- следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися, работу с текстом включить и на уроках, определение основной

мысли, поиск ключевых слов в тексте и синонимов к ним. Это работа с карточками, индивидуальные задания, пятиминутки в конце урока.

1. **класс** - сложность составили следующие задания (менее 30%):
* Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
* Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и

формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

* Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
* Определять тип односоставного предложения.

*Выводы:*

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм» - на уроках 5 минут на повторение и закрепление правил, работа с карточками.

«Морфемный разбор» - закреплять умение морфемного разбора у доски, давать индивидуальные задания.

Повторить темы «Н/НН», отработать навыки морфологического и синтаксического разбора – работа с карточками в конце урока, индивидуальные задания, работа у доски.

«Работа с текстом», « Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи и в разных жизненных ситуациях- следует продолжить работу над текстом не только в рамках уроков

русского языка, но и на уроках литературы – работа в группах и индивидуально с использование карточек с текстом.

Составление ИОМ для закрепления знаний по заданным темам.

*Общие рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой*

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по математике:

1. класс - *наиболее успешно выполненные задания на формирование умений*:
* выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
* работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы.
* расследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

*- сложность составили следующие задания:*

- овладение основами логического и алгоритмического мышления:

формирование умение собирать, представлять, интерпретировать информацию,

овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия.
1. **класс** - *наиболее успешно выполненные задания*:
* действия с отрицательными числами
* действия с обыкновенными дробями
* оценка размеров реальных объектов
* решение несложных логических задач
* геометрические построения

*- сложность составили следующие задания:*

* выражения со скобками (несколько арифметических действий с рациональными числами).
* решение текстовых задач на проценты.
* логические задачи повышенной сложности.
1. **класс** - *наиболее успешно выполненные задания*
* выполнение арифметических действий с целыми числами, десятичными и обыкновенными дробями.
* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

* умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
* умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,

представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

*- сложность составили следующие задания:*

* овладение навыками письменных вычислений более сложного уровня ( несколько действий).
	+ использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
* овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат,

окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
1. **класс** - *наиболее успешно выполненные задания*:
* на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
* формирование умений оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
* на овладение приѐмами решения уравнений, систем уравнений. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
* на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
* на формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

*сложность составили следующие задания:*

* на использование функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
* на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

*Общие рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми - решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений*

# Биология

#  *необходимо обратить внимание на следующее:*

* + овладение понятийным аппаратом биологии, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
* умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
* в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных

представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

* целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом, обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

*Общие рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;*

*организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.*

# Физика

1. **класс** *- сложность составили следующие задания:*
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.
* анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

# География

**6 класс** *- сложность составили следующие задания:*

* соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
* определение координат географических объектов.
* определение по описанию географических объектов
* умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
* анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
* умение узнавать природные явления по их изображениям, знать процесс зарождения явления

*Вывод:*

-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

* организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
* включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
* с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
* продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
* в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

*Общие рекомендации: учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.*

# Обществознание

**7 класс** - *сложность составили следующие задания:*

* проверяется умение решать типичные задачи в области социальных отношений
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* при выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
* направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

*Общие рекомендации:* на основании полученных результатов и проведенного анализа:

* повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать еѐ в своей работе
* совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**8 класс-** *сложность составили следующие задания:*

* неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из

доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

* соотношение понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
* несформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
* неумение дать характеристику явлениям и событиям, происходящим в различных сферах общественной жизни
* неумение дать характеристику государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны
* неумение работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

*Общие рекомендации:*

* *по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;*
* *совершенствовать умения владения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.*

*- для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Чаще использовать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества*

* *продолжить формирование умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.*

# История

1. **класс** - *сложность составили следующие задания:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

*Общие рекомендации:*

* *продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины, давать им исчерпывающие, точные определения.*
* *способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос: индивидуальные письменные задание, работа с карточками с заданиями, в которых необходимо дать развернутый письменный ответ.*
* *нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий: работа с такими заданиями как кроссворд, викторины.*
* *больше уделить время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.*
* *составление ИОМ на закрепление знаний по заданным темам.*
* *индивидуальные домашние задания разного уровня.*

**7 класс** - *сложность составили следующие задания:*

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

*Общие рекомендации:*

* продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины, давать им исчерпывающие, точные определения.
* способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос: индивидуальные письменные задание, работа с карточками с заданиями, в которых необходимо дать развернутый письменный ответ.
* нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий: работа с такими заданиями как кроссворд, викторины.
* больше уделить время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
* составление ИОМ на закрепление знаний по заданным темам.
* индивидуальные домашние задания разного уровня.

# Английский язык

**7 класс** - *сложность составили следующие задания:*

– монолог (коммуникативные навыки развиты у обучающихся слабо: недостаточное владение лексикой, препятствующее коммуникации

* осмысленное чтение вслух – необходимо было ознакомиться с текстом и прочитать его в течение 90 секунд вслух, соблюдая фонетические и пунктуационные правила
* присутствуют необоснованные неестественные паузы, запинки, неверная расстановка ударений и ошибки в произношении слов.

*Общие рекомендации:*

* *чтение дополнительной литературы (кроме учебника)*
* *творческое домашнее задание (сообщение, презентация и т.п.)*
* *составлять рассказ-описание с начальных классов*
* *проводить словарные диктанты,*
* *контрольные списывания для закрепления знаний по орфографии и пунктуации с объяснением правил,*
* *списывание текста с пропущенными буквами (словами)*

## Согласно полученным результатам ВПР – весна 2023

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Слабую успеваемость по русскому языку показали обучающиеся 6 класса (58%) и учащиеся 7 «а» класса по физике-62%.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как

следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всѐ, быстро, но неверно).

## Общие рекомендации:

-учителям - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя

графические символы.

при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

## Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных

предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий,

направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; учителям - предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

## Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Справку подготовил заместитель директора по УВР Гапизов А.И.**