**Аналитическая справка**

**Результатов пробного экзамена по географии в 9 классе МКОУ «Трисанчинская СОШ имени Умалатова Р.М.» в октябре 2024 учебного года.**

**Цель: объективная оценка уровня освоения предметного содержания курса географии; выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения; установления степени готовности к итоговой аттестации.**

**Дата проведения: 23.10.2024 г.**

**Продолжительность экзамена – 90 минут.**

**Пробный экзамен, по географии сдавали 17 учеников 9 класса.**

**Успеваемость по результатам, составила- 76 %, качество знаний – 18 %.**

**Тестирование проводилось в форме письменной работы в соответствии со спецификацией и демоверсией ОГЭ 2024 года.**

**Работа включала 30 заданий разных типов:**

**базового уров­ня сложности 17, по­вы­шен­но­го — 10, вы­со­ко­го — 3.   
Заданий с крат­ким ответом — 27, с раз­вер­ну­тым ответом — 3.**

**Выполнение заданий, в зависимости от типа и трудности, оценивалось разным количеством баллов. Каждое задание с выбором ответа и кратким ответом оценивалось 1 баллом. За 12 задание, в зависимости от полноты и правильности ответа, присваивалось 2 балла.**

**Общий максимальный балл – 31.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**«5»-0**

**«4»-3**

**«3»-10**

**«2»-4**

**Общая динамика положительная**

**Анализ результатов пробного экзамена показал, что у обучающихся лучше сформированы умения работы с физическими величинами и определениями; навыки объяснения и анализа физических явлений и процессов на базовом уровне сложности. С заданиями №№1,5,6,7,11,12,13,19 и повышенного уровня №№9, 14. справилось большинство учащихся. Наибольшее затруднение вызвали вопросы: №15,№21 на умения ис­поль­зо­вать приобретенные зна­ния в прак­ти­че­ской деятельности и по­все­днев­ной жизни;№23 - на знание и по­ни­мание особенностей ос­нов­ных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. У некоторых учащихся не сформировано понятие о природно-ресурсной базе РФ, экономико-географическом положении районов, факторах размещения производств. Один ученик плохо использует карты атласа, как источник информации, для объяснения размещения предприятий в конкретном регионе.**

**Сложности возникли и с заданием №27,которое проверяло умение определить тип климата, ошибки связаны с тем, что тестируемые, читая климатограмму, учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Часто верно определяют климатический пояс, но путают климатические области.**

**Анализ результатов пробного ОГЭ по предмету, позволяет сформулировать некоторые направления дальнейшего совершенствования подготовки к экзамену, с целью повышения качества предметных результатов.**

**Кусаевой К.М., учителю географии:**

**1. Провести анализ ошибок, допущенных учениками при выполнении тестирования. ( на следующий урок)**

**2. Большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам как: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, факторы размещения промышленности.**

**3.Повторить материал по географии VI–VII классов, так как задания по темам этих курсов вызвали затруднения.**

**4.Отрабатывать умения применять знания, для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.**

**5. Уделить большее внимание работам с картами атласов.**

**6. Для учащегося с невысоким результатом проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.**

**7. Улучшить динамику успеваемости к концу марта.**

**Заместитель директора по УВР Гапизов А.И.**