# Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»1 МКОУ «Трисанчинская СОШ им.Умалатова Р.М.» на 2024-2025 уч.г.

Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – проект), определенные в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) и применяемые в 2023 году, в том числе при автоматизированной самодиагностике в период с 1 по 13 ноября 2023 года, показали, помимо прочего, необходимость их доработки в целях учета реализуемых образовательных программ, наличия (отсутствия) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иной специфики.

В 2024 году федеральным оператором проекта2 совместно с региональными ответственными за реализацию проекта представлены предложения по доработке перечня критериев и показателей самодиагностики (проведена дифференциация в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ и иной специфики образовательных организаций) с учетом опыта регионов, при участии структурных подразделений Минпросвещения России, курирующих соответствующие магистральные направления и ключевые условия проекта, подготовлены изменения в критерии и показатели самодиагностики.

Обновленный подход к формированию перечня критериев и показателей подразумевает наличие 21 варианта самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (приложения № 1‒21).

# Каждая из общеобразовательных организаций проходит один вариант самодиагностики3.

1 Учтены результаты апробации автоматизированного сервиса самодиагностики.

2 С 2024 года федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

3 До прохождения самодиагностики в автоматизированном сервисе школьным командам рекомендуется

провести самодиагностику самостоятельно и использовать сервис автоматизированной самодиагностики для внесения заблаговременно подготовленных данных.

Приложение № 1

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

* **начального общего образования;**
* **основного общего образования;**
* **среднего общего образования.**

В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное  обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пособиями для обучающихся с ОВЗ | обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в  одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.14. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.15. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.16. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.17. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –** | 1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.19. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы | 0 |
| разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 1 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.26. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| 1.27. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **15**‒**28** | |
| **Средний уровень** | **29**‒**39** | |
| **Высокий уровень** | **40**‒**53** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных  преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в  том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | возрастной категории на 1 сентября отчетного года | от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** | |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и  реализуются по 3 направленностям | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по** | **Уровень** | **Диапазон** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровням** | **Базовый уровень** | **9**‒**16** |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских  инициатив, пространства ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
|  | 5.3. Наличие соглашений с | нет | 0 |
|  | региональными  предприятиями/организациями, |
| да | 1 |
|  | оказывающими содействие в |  |  |
|  | реализации |  |  |
|  | профориентационных |  |  |
|  | мероприятий |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с  инвалидностью, с ОВЗ, включая | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации,  приказы) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  учителей | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | региональной,  самодиагностикой) | не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **27**‒**31** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически | отсутствие специальных тематических зон | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся | выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона  релаксации и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки, коррекционно-развивающей  работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по** | **Уровень** | **Диапазон** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровням** | **Базовый уровень** | **6**‒**13** |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной  организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют  платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организацией | управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует  школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя

бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 15‒28 | 29‒39 | 40‒53 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 71‒122  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 123‒173  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 174‒213  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 2

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

* **начального общего образования;**
* **основного общего образования;**
* **среднего общего образования.**

В образовательной организации **отсутствуют** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное  обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в  одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.14. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.15. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.16. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.17. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –** | 1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.19. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.21. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**22** | |
| **Средний уровень** | **23**‒**31** | |
| **Высокий уровень** | **32**‒**40** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | преподавателей) и их полноценная реализация |  |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской федерации | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) |  |  |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒12** | |
| **Средний уровень** | **13‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20‒22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или  программы по 1‒2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям | 2 |
| программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | взаимодействию с детскими общественными  объединениями | да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных  военно-патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ответственного за реализацию  профориентационной  деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации  профориентационных мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются  единые подходы к штатному расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.8. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.10. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.11. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **16**‒**18** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной  организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют  платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 9–22 | 23–31 | 32‒40 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒12 | 13‒15 | 16‒18 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 65‒115  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 116‒163  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 164‒197  **Дополнительное условие**: по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)** |

Приложение № 3

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# - начального общего образования.

В образовательной организации **обучаются** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒4 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными  пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.10. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.11. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.12. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.13. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.14. Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.15. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы | 0 |
| разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 1 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.16. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.17. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.18. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.19. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.20. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1.21. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**22** | |
| **Средний уровень** | **23**‒**32** | |
| **Высокий уровень** | **33**‒**41** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных | не осуществляется | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | просветительских мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** | |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организации и/или в рамках  сетевого взаимодействия | 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы  краеведения и школьного туризма | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских  инициатив, пространства ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Наличие школьных  военно-патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя

бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **0** | |
| **Средний уровень** | **1** | |
| **Высокий уровень** | **-** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**25** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **26**‒**29** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.8. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.10. Формирование  психологически | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благоприятного школьного пространства для педагогов | выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.11. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**11** | |
| **Средний уровень** | **12**‒**14** | |
| **Высокий уровень** | **15**‒**16** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | активно используют платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 9–22 | 23-32 | 33-41 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 9‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 0 | 1 | 1 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒15 | 16‒25 | 26‒29 |
| **Школьный климат** | 6‒11 | 12‒14 | 15‒16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 59‒106  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления **(кроме**  **«Профориентация»)** и ключевые условия, по которым набрано  0 баллов **(если не выполнено, школа соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 107‒152  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)** | 153‒182  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 4

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# - начального общего образования.

В образовательной организации **отсутствуют** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒4 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.10. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.11. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.12. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.13. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.14. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.15. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **17**‒**22** |
| **Высокий уровень** | **23**‒**28** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | уровне |  |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие | не осуществляется | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы  краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **0** | |
| **Средний уровень** | **1** | |
| **Высокий уровень** | – | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации,  приказы) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  учителей | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
|  |  | не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
|  |  | не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**25** | |
| **Высокий уровень** | **26**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.3. Наличие в штате | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации социального  педагога | наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.6. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.7. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона  релаксации и иное) | 1 |
| 7.8. Наличие в кабинете педагога-психолога | отсутствие специальных тематических зон | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки, коррекционно-развивающей  работы | наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.10. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |
| 7.11. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**10** | |
| **Средний уровень** | **11**‒**13** | |
| **Высокий уровень** | **14**‒**15** | |

При нулевом значении хотя

бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация** | 8.8. Наличие в | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **внутришкольного пространства** | образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 9‒16 | 17‒22 | 23‒28 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание** | 9‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 0 | 1 | 1 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒15 | 16‒25 | 26‒29 |
| **Школьный климат** | 6‒10 | 11‒13 | 14‒15 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 59‒99  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления **(кроме**  **«Профориентация»)** и ключевые условия, по которым набрано  0 баллов **(если не выполнено, школа соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 100‒140  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)** | 141‒166  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 5

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **основного общего образования.**

В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными  пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.10. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.11. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.12. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.13. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.14. Сетевая форма реализации | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.16. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.17. Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.18. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программы |  |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.19. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.20. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.21. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.22. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.23. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| 1.24. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **12‒25** | |
| **Средний уровень** | **26‒36** | |
| **Высокий уровень** | **37‒48** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.6. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) |  |  |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** | |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и  реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие | не осуществляется | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы  краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных  военно-патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение  ответственного за реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО  и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному  расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной  организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **управления** | Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 12‒25 | 26‒36 | 37‒48 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 68‒119  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 120‒171  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 172‒208  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 6

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **основного общего образования.**

В образовательной организации **отсутствуют** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.10. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.11. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.12. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.13. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.14. Сетевая форма реализации | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.16. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.17. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.18. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒22** | |
| **Средний уровень** | **23‒29** | |
| **Высокий уровень** | **30‒35** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных  преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в  том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | возрастной категории на 1 сентября отчетного года | от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒12** | |
| **Средний уровень** | **13‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20‒22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и  реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию  профориентационной  деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации  профориентационных мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО  и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших | менее 50% педагогических | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **квалификации** | обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | работников |  |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-** | 7.1. Наличие в общеобразовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогического сопровождения** | организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в организации отдельного кабинета | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагога-психолога | наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.8. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.10. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.11. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**18** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют  платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **управления** | Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 10‒22 | 23‒29 | 30‒35 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒12 | 13‒15 | 16‒18 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 66‒115  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 116‒161  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 162‒192  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 7

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# - основного общего образования.

В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными  пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.10. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.11. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.12. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.13. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.14. Сетевая форма реализации | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.16. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.17. Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.18. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программы |  |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.19. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.20. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.21. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.22. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.23. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| 1.24. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **12**‒**25** | |
| **Средний уровень** | **26**‒**36** | |
| **Высокий уровень** | **37‒48** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.2. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.3. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |
| **Средний уровень** | **12‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20‒23** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся  **(«критический»** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **показатель)** |  |  |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или  программы по 1‒2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного | менее 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | творческого объединения) | более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских  инициатив, пространства ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
|  | 5.3. Наличие соглашений с | нет | 0 |
|  | региональными  предприятиями/организациями, |
| да | 1 |
|  | оказывающими содействие в |  |  |
|  | реализации |  |  |
|  | профориентационных |  |  |
|  | мероприятий |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с  инвалидностью, с ОВЗ, включая | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации,  приказы) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  учителей | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | региональной,  самодиагностикой) | не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **27**‒**31** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически | отсутствие специальных тематических зон | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся | выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона  релаксации и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки, коррекционно-развивающей  работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по** | **Уровень** | **Диапазон** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровням** | **Базовый уровень** | **6**‒**13** |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной  организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют  платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организацией | управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует  школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя

бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 12‒25 | 26‒36 | 37‒48 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒19 | 20‒23 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 68‒117  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 118‒168  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 169‒206  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 8

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# - основного общего образования.

В образовательной организации **отсутствуют** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.10. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.11. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.12. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.13. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.14. Сетевая форма реализации | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.16. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.17. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.18. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**22** | |
| **Средний уровень** | **23‒29** | |
| **Высокий уровень** | **30‒35** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.2. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.3. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне |  |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **12‒18** |
| **Высокий уровень** | **19‒21** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или  программы по 1‒2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям | 2 |
| программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Совета родителей | да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных  военно-патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ответственного за реализацию  профориентационной  деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации  профориентационных мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются  единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации,  приказы) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | победителей и призеров конкурсов | наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.8. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.10. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.11. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**18** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной  организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **управления** | Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 10‒22 | 23‒29 | 30‒35 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒18 | 19‒21 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒12 | 13‒15 | 16‒18 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 66‒113  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 114‒159  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 160‒190  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 9

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# основного общего образования;

* **среднего общего образования.**

В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное  обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными  пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.14. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.15. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.16. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.17. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –** | 1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.19. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы | 0 |
| разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 1 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.26. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| 1.27. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **15**‒**28** | |
| **Средний уровень** | **29**‒**39** | |
| **Высокий уровень** | **40**‒**53** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.2. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | наркотических средств | более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.3. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**11** | |
| **Средний уровень** | **12‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**23** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или  программы по 1‒2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**14** | |
| **Средний уровень** | **15**‒**18** | |
| **Высокий уровень** | **19**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию  профориентационной  деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации  профориентационных мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-** | 7.1. Наличие в общеобразовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогического сопровождения** | организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование  психологически | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благоприятного школьного пространства для педагогов | выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | активно используют платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 15‒28 | 29‒39 | 40‒53 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒19 | 20‒23 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 71‒120  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 121‒171  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 172‒211  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 10

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# основного общего образования;

* **среднего общего образования.**

В образовательной организации **отсутствуют** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное  обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.14. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.15. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.16. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.17. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –** | 1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.19. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.21. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **11**‒**23** | |
| **Средний уровень** | **24**‒**31** | |
| **Высокий уровень** | **32‒40** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая** | 2.1. Организация | нет | 0 |
| **среда** | просветительской |  |  |
|  | деятельности, направленной |
| наличие общешкольной | 1 |
|  | на формирование здорового | программы работы по |  |
|  | образа жизни (далее – ЗОЖ), | противодействию и |  |
|  | профилактика табакокурения, | профилактике вредных |  |
|  | употребления алкоголя и  наркотических средств | привычек |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 2.2. Количество школьных | не осуществляется | 0 |
|  | просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
|  | профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств |  |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный | 3 |
|  |  | год |  |
|  | 2.3. Реализация программы | отсутствие | 0 |
|  | здоровьесбережения |  |  |
|  |  | наличие отдельных программ | 1 |
|  |  | здоровьесбережения (в рамках |  |
|  |  | предметного блока, у отдельных |  |
|  |  | преподавателей) и их |  |
|  |  | полноценная реализация |  |
|  |  | наличие общешкольной | 2 |
|  |  | программы |  |
|  |  | здоровьесбережения и ее |  |
|  |  | полноценная реализация |  |
| **Создание условий для** | 2.4. Наличие в | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятий физической культурой и спортом** | образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |
| **Средний уровень** | **12‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | численности обучающихся  **(«критический» показатель)** | 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и  реализуются по 3 направленностям | 1 |
| программы разработаны и  реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | всероссийском уровне |  |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие | не осуществляется | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы  краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**14** | |
| **Средний уровень** | **15**‒**18** | |
| **Высокий уровень** | **19**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
|  | 5.3. Наличие соглашений с | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных  мероприятий | да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проекта «Билет в будущее» | да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному  расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.8. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога | отсутствие специальных тематических зон | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки, коррекционно-развивающей  работы | наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.10. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.11. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**18** | |

При нулевом значении хотя

бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация** | 8.8. Наличие в | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **внутришкольного пространства** | образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 11‒23 | 24‒31 | 32‒40 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒18 | 19‒21 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒12 | 13‒15 | 16‒18 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 67‒114  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 115‒161  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 162‒195  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 11

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# - среднего общего образования.

В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное  обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными  пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.13. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.14. Участие обучающихся во Всероссийской | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | олимпиаде школьников | участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.15. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.16. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.18. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | инвалидностью) |  |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.19. Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.20. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы | 0 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы | 1 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.21. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.22. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.23. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.24. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.25. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1.26. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **14‒27** | |
| **Средний уровень** | **28‒38** | |
| **Высокий уровень** | **39‒52** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая** | 2.1. Организация | нет | 0 |
| **среда** | просветительской |  |  |
|  | деятельности, направленной |
| наличие общешкольной | 1 |
|  | на формирование здорового | программы работы по |  |
|  | образа жизни (далее – ЗОЖ), | противодействию и |  |
|  | профилактика табакокурения, | профилактике вредных |  |
|  | употребления алкоголя и  наркотических средств | привычек |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 2.2. Количество школьных | не осуществляется | 0 |
|  | просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
|  | профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств |  |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный | 3 |
|  |  | год |  |
|  | 2.3. Реализация программы | отсутствие | 0 |
|  | здоровьесбережения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных  преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные  игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | всероссийском уровнях |  |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  оборудованных зон | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |
| **Средний уровень** | **12‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20‒23** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и  реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | конференциях | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьного театра | функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию  профориентационной  деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО  и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются  единые подходы к штатному расписанию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-** | 7.1. Наличие в общеобразовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогического сопровождения** | организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование  психологически | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благоприятного школьного пространства для педагогов | выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | активно используют платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 14‒27 | 28‒38 | 39‒52 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒19 | 20‒23 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 70‒119  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 120‒170  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 171‒210  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 12

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# - среднего общего образования.

В образовательной организации **отсутствуют** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное  обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.13. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.14. Участие обучающихся | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | во Всероссийской  олимпиаде школьников |  |  |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.15. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.16. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.18. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.19. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.20. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| **Распределение по** | **Уровень** | **Диапазон** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровням** | **Базовый уровень** | **10‒22** |
| **Средний уровень** | **23‒30** |
| **Высокий уровень** | **31‒39** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.2. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.3. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных  преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) |  |  |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и  (или) всероссийском уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) |  |  |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |
| **Средний уровень** | **12‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и  реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,  технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | творческого объединения) | более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских  инициатив, пространства ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
|  | 5.3. Наличие соглашений с | нет | 0 |
|  | региональными  предприятиями/организациями, |
| да | 1 |
|  | оказывающими содействие в |  |  |
|  | реализации |  |  |
|  | профориентационных |  |  |
|  | мероприятий |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с  инвалидностью, с ОВЗ, включая | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации,  приказы) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  учителей | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | региональной,  самодиагностикой) | не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **27**‒**31** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.8. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.10. Формирование  психологически | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благоприятного школьного пространства для педагогов | выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.11. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**18** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | активно используют платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 10‒22 | 23‒30 | 31‒39 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒18 | 19‒21 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒12 | 13‒15 | 16‒18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 66‒113  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 114‒160  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 161‒194  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 13

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **среднего общего образования.**

В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное  обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными  пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.13. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.14. Участие обучающихся | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | во Всероссийской  олимпиаде школьников |  |  |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.15. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.16. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.18. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.19. Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.20. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы | 0 |
| разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 1 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.21. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.22. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.23. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.24. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.25. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1.26. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **14‒27** | |
| **Средний уровень** | **28‒38** | |
| **Высокий уровень** | **39‒52** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных | не осуществляется | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | просветительских мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** | |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организации и/или в рамках  сетевого взаимодействия | 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы  краеведения и школьного туризма | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских  инициатив, пространства ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **16**‒**19** |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию  профориентационной  деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | моделирующих  профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО  и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному  расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-** | 7.1. Наличие в общеобразовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогического сопровождения** | организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование  психологически | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благоприятного школьного пространства для педагогов | выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | активно используют платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 14‒27 | 28‒38 | 39‒52 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 70‒121  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 122‒172  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 173‒212  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 14

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **среднего общего образования.**

В образовательной организации **отсутствуют** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное  обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в одном классе в трех и более  параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости  и промежуточной аттестации обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.13. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.14. Участие обучающихся | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | во Всероссийской  олимпиаде школьников |  |  |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.15. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.16. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.18. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.19. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.20. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| **Распределение по** | **Уровень** | **Диапазон** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровням** | **Базовый уровень** | **10‒22** |
| **Средний уровень** | **23‒30** |
| **Высокий уровень** | **31‒39** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒12** | |
| **Средний уровень** | **13‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20‒22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и  реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие | не осуществляется | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы  краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных  военно-патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение  ответственного за реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО  и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному  расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.8. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.10. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.11. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **16**‒**18** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной  организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют  платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 10‒22 | 23‒30 | 31‒39 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒12 | 13‒15 | 16‒18 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 66‒116  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 117‒163  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 164‒196  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 15 Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной** образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

* **начального общего образования;**
* **основного общего образования;**
* **среднего общего образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | исследовательской деятельности |  |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными  пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в  одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с  признаками необъективных результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.11. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.13. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.14. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.15. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.16. Сетевая форма реализации | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличие  договора(ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.18. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.19. Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.20. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программы |  |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.21. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.22. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.23. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.24. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.25. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| 1.26. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **14**‒**27** | |
| **Средний уровень** | **28**‒**37** | |
| **Высокий уровень** | **38**‒**50** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.6. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) |  |  |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** | |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и  реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие | не осуществляется | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы  краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных  военно-патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение  ответственного за реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО  и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному  расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной  организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **управления** | Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 14‒27 | 28‒37 | 38‒50 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 70‒121  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 122‒171  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 172‒210  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 16

Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной** образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# - начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности | обучающиеся не участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными  пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в  одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с  признаками необъективных результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.10. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.11. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.12. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.13. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.14. Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.15. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы | 1 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.16. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.17. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.18. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 2 |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.19. Применение электронных  образовательных ресурсов и дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.20. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| 1.21. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**22** | |
| **Средний уровень** | **23**‒**31** | |
| **Высокий уровень** | **32‒41** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных  классов обеспечены горячим | 1 |
|  |  | питанием |  |
|  | 2.2. Организация | нет | 0 |
|  | просветительской |  |  |
|  | деятельности, направленной |
| наличие общешкольной | 1 |
|  | на формирование здорового | программы работы по |  |
|  | образа жизни (далее – ЗОЖ), | противодействию и |  |
|  | профилактика табакокурения, | профилактике вредных |  |
|  | употребления алкоголя и  наркотических средств | привычек |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 2.3. Количество школьных | не осуществляется | 0 |
|  | просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
|  | профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств |  |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный | 3 |
|  |  | год |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных  преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные  игры», Всероссийских | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | региональном и (или) всероссийском уровнях |  |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** | |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или  программы по 1‒2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и  реализуются по 3 направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | конференциях | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьного театра | функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Наличие школьных  военно-патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **0** | |
| **Средний уровень** | **1** | |
| **Высокий уровень** | – | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются  единые подходы к штатному расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9‒15** | |
| **Средний уровень** | **16‒24** | |
| **Высокий уровень** | **25‒29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в организации | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отдельного кабинета педагога-психолога | наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.8. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона  релаксации и иное) | 1 |
| 7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.10. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.11. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**11** | |
| **Средний уровень** | **12**‒**14** | |
| **Высокий уровень** | **15**‒**16** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | активно используют платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 9‒22 | 23‒31 | 32‒41 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 0 | 1 | 1 |
| **Учитель. Школьная команда** | 9‒15 | 16‒24 | 25‒29 |
| **Школьный климат** | 5‒11 | 12‒14 | 15‒16 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 58‒105  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления **(кроме**  **«Профориентация»)** и ключевые условия, по которым набрано  0 баллов **(если не выполнено, школа соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 106‒150  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)** | 151‒182  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 17

Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной** образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **основного общего образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными  пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в  одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с  признаками необъективных результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.11. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.12. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.13. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.14. Сетевая форма реализации | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.16. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.17. Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.18. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программы |  |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.19. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.20. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.21. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.22. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.23. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| 1.24. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **12**‒**25** | |
| **Средний уровень** | **26**‒**36** | |
| **Высокий уровень** | **37**‒**48** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.6. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) |  |  |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** | |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и  реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие | не осуществляется | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы  краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных  военно-патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение  ответственного за реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО  и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному  расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной  организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **управления** | Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 12‒25 | 26‒36 | 37‒48 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 68‒119  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 120‒170  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 171‒208  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 18

Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной** образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# - основного общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности | обучающиеся не участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными  пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в  одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с  признаками необъективных результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9  класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.11. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.12. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.13. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.14. Сетевая форма реализации | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличие  договора(ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.16. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.17. Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.18. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программы |  |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.19. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.20. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.21. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.22. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.23. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| 1.24. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **12**‒**25** | |
| **Средний уровень** | **26**‒**36** | |
| **Высокий уровень** | **37‒48** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.2. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.3. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |
| **Средний уровень** | **12‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20‒23** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся  **(«критический»** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **показатель)** |  |  |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или  программы по 1‒2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного | менее 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | творческого объединения) | более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских  инициатив, пространства ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
|  | 5.3. Наличие соглашений с | нет | 0 |
|  | региональными  предприятиями/организациями, |
| да | 1 |
|  | оказывающими содействие в |  |  |
|  | реализации |  |  |
|  | профориентационных |  |  |
|  | мероприятий |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с  инвалидностью, с ОВЗ, включая | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации,  приказы) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  учителей | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | региональной,  самодиагностикой) | не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **27**‒**31** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически | отсутствие специальных тематических зон | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся | выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона  релаксации и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки, коррекционно-развивающей  работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по** | **Уровень** | **Диапазон** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровням** | **Базовый уровень** | **6**‒**13** |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной  организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют  платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организацией | управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует  школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя

бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 12‒25 | 26‒36 | 37‒48 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒19 | 20‒23 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 68‒118  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 119‒169  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 170‒206  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 19

Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной** образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# основного общего образования;

* **среднего общего образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными  пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в  одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.11. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 1.12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.13. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.14. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.15. Наличие победителей и | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.16. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.18. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.19. Кадровое обеспечение оказания психолого-  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.20. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы | 1 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.21. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.22. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.23. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 2 |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.24. Применение электронных  образовательных ресурсов и дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.25. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| 1.26. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **14**‒**27** | |
| **Средний уровень** | **28**‒**37** | |
| **Высокий уровень** | **38**‒**50** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая** | 2.1. Организация | нет | 0 |
| **среда** | просветительской |  |  |
|  | деятельности, направленной |
| наличие общешкольной | 1 |
|  | на формирование здорового | программы работы по |  |
|  | образа жизни (далее – ЗОЖ), | противодействию и |  |
|  | профилактика табакокурения, | профилактике вредных |  |
|  | употребления алкоголя и  наркотических средств | привычек |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 2.2. Количество школьных | не осуществляется | 0 |
|  | просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
|  | профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств |  |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный | 3 |
|  |  | год |  |
|  | 2.3. Реализация программы | отсутствие | 0 |
|  | здоровьесбережения |  |  |
|  |  | наличие отдельных программ | 1 |
|  |  | здоровьесбережения (в рамках |  |
|  |  | предметного блока, у отдельных |  |
|  |  | преподавателей) и их |  |
|  |  | полноценная реализация |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **12‒19** |
| **Высокий уровень** | **20‒23** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или  программы по 1‒2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям | 2 |
| программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Совета родителей | да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных  военно-патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ответственного за реализацию  профориентационной  деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации  профориентационных мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются  единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации,  приказы) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | победителей и призеров конкурсов | наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагога-психолога | наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют  платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **управления** | Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 14‒27 | 28‒37 | 38‒50 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒19 | 20‒23 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 70‒119  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 120‒169  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 170‒208  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 20

Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной** образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# - среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными  пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в  одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.11. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.12. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.13. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.14. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.15. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.16. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.17. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.18. Кадровое обеспечение оказания психолого- | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | обеспечено полностью | 2 |
| 1.19. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы | 1 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.21. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.22. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 2 |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.23. Применение электронных  образовательных ресурсов и дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.24. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение  (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| 1.25. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **13**‒**26** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **27**‒**36** |
| **Высокий уровень** | **37‒49** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.2. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.3. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных  преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.5. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20%до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) |  |  |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |
| **Средний уровень** | **12‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20‒23** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и  реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6  направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие | не осуществляется | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы  краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
|  | 5.3. Наличие соглашений с | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных  мероприятий | да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проекта «Билет в будущее» | да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному  расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной  организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **управления** | Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 13‒26 | 27‒36 | 37‒49 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒19 | 20‒23 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 69‒118  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 119‒168  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует**  **базовому уровню)** | 169‒207  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

Приложение № 21

Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной** образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **среднего общего образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют  программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными  пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное  изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов  реализуется не менее чем в  одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур  размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.11. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11  класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.12. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.13. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном  этапе | 3 |
| 1.14. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального  этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской  олимпиады школьников | 3 |
| 1.15. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее –**  **ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.16. Реализация программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе  разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить  к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и  менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более  лет | 3 |
| 1.17. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на  особенности организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |
| 1.18. Кадровое обеспечение оказания психолого- | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | обеспечено полностью | 2 |
| 1.19. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы | 1 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные  общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в  том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.21. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в  полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.22. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные  рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 2 |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью | 3 |
| 1.23. Применение электронных  образовательных ресурсов и дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.24. Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации  инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три  последних года) | 3 |
| 1.25. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически  (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **13‒26** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **27‒36** |
| **Высокий уровень** | **37‒49** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),  профилактика табакокурения, употребления алкоголя и  наркотических средств  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и  профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный  год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный  год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10 до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20 до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на  школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | уровне |  |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **21**‒**24** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и  реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических  кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),  конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | призеров различных  олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций | наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма  реализации дополнительных общеобразовательных  программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование  школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | функционирование  школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами  школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных  творческих объединений: концерты, спектакли,  выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана  воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Совета родителей | да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием  регламентированных и  неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы,  гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1  программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в  школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в  волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профориентационной  деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию  профориентационной  деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО  и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с  профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьный локальный акт о системе материального и  нематериального  стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов  классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 2 |
| не менее 80% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3 до 4% учителей | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам  повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников | 1 |
| не менее 60% педагогических  работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение  квалификации управленческой команды по программам из  Федерального реестра  образовательных программ дополнительного  профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель  управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное  профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,  необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном  уровне | 1 |
| участие на региональном  уровне | 2 |
| участие на всероссийском  уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров  конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-**  **педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной  организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных | менее 70% обучающихся | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | от 70 до 79% обучающихся | 1 |
| от 80 до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отдельного кабинета педагога-психолога | наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона  релаксации и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных  тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | безопасного доступа к информационно-  коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных  программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических  работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации  образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических  работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют  платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в  образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование  школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация**  **государственно- общественного** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **управления** | Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом  образовательной организации | да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета  образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазо н** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

**Распределение по уровням**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 13‒26 | 27‒36 | 37‒49 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 69‒120  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по  которым набрано 0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 121‒170  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)** | 171‒209  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |